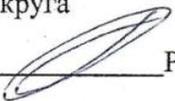


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 24» с Илькино
(МБДОУ Детский сад № 24» с.Илькино)**

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации Меленковского муниципального
округа


Рябова Ирина Ивановна

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 24»

(протокол от 09.12.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ Детский сад №
24 с.Илькино

от 09.12.2025 № 20/1

 О.С.Зайцева



**Зайцева
Ольга
Сергеевна**

Подписано: Зайцева Ольга Сергеевна
DN: cn=Зайцева Ольга Сергеевна,
с=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 24" С. ИЛЬКИНО
МЕЛЕНКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА,
email=a.kuvica@melenky.ru
Дата: 2026.02.19 15:12:28 +03'00'

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад №24» с.Илькино
Меленковского муниципального округа
На 2026-2030 г.**

Рассмотрена на Педагогическом совете Протокол №3 от 09.12.2025г.

Содержание:

| № | Наименование раздела Программы | Страница |
|----|---|----------|
| 1. | Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №24» с.Илькино 2026-2030 г. | 3 |
| 2. | Информационная справка МБДОУ «Детский сад №24»с.Илькино | 7 |
| 3. | Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад №24» 2020-2025г. | 12 |
| 4. | Концепция развития МБДОУ «Детский сад №24» с.Илькино | 15 |
| 5. | Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад №24» с.Илькино 2026-2030 г. | 18 |
| 6. | Реализуемые проекты Программы развития МБДОУ «Детский сад №24» с.Илькино 2026-2030 г. | 19 |
| 7. | Механизм реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №24» с.Илькино 2026-2030 г. | 22 |
| 8. | Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №24» с.Илькино 2026-2030 г. | 23 |
| 9. | Возможные риски при реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №24» с.Илькино и пути их устранения | 26 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 24»
с.Илькино**

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «Детский сад №24» с.Илькино на 2026-2030 г.г. (далее-Программа) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии Национальной безопасности»; -Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»; - -Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов -Устав МБДОУ «Детский сад №24» с.Илькино -Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №24» с.Илькино |
| Заказчик Программы | Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №24» с.Илькино (далее МБДОУ) |
| Сведения о разработчиках Программы | <p>Заведующий МБДОУ: Зайцева О.С. Старший воспитатель: Никитина Н.В. Творческая группа педагогов МБДОУ: Музыкальный руководитель: Паткина Ю.С. Учитель –логопед: Сергеевнина Е.И. Воспитатели: Макарова Д.А., Юдина О.В., Минькина А.Н.,Карасева Т.Е., Харузина Е.С..</p> |
| Основная цель Программы | Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности для всех воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций |
| Задачи Программы | 1.Способствовать духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста и формированию социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе, путем поддержки |

| | |
|--|---|
| | <p>идей обновления содержания, трансляции сложившегося опыта.</p> <p>2. Обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повысить воспитательный потенциал семьи.</p> <p>3. Повысить профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования развивающих технологий в образовательном процессе.</p> |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Реализация Программы осуществляется в период 2026-2030 гг.</p> <p>1 этап – организационно-подготовительный (создание условий для реализации Программы) – 2026 г.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - начать реализацию мероприятий, направленных на реализацию мероприятий в соответствии с Программой. <p>2 этап – практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определенной Программой) – 2027-2030 гг.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий в соответствии с Программой; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой. <p>3 этап – обобщающий (мониторинг эффективности реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ) – 2030 г.</p> |
| Перечень реализуемых проектов | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша Родина - Россия». 2. «Ответственное родительство» 3. Професионал своего дела: «Педагоги-детям» |
| Исполнители Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Администрация МБДОУ; - Педагогические работники МБДОУ; - Родители (законные представители) воспитанников; - Воспитанники |
| Основные целевые показатели (индикаторы) Программы | <p>1. Проект: «Наша Родина - Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников, через внедрение разнообразных форм и методов взаимодействия 95%. |

| | |
|--|---|
| | <p>- Воспитание нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России, ценностного отношения и любви к Родине, посредством разнообразных форм организации детской деятельности -85%.</p> <p>2. Проект: «Ответственное родительство»</p> <p>- Процент удовлетворенности родителей работой МБДОУ – не ниже 90 %.</p> <p>-Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых в МБДОУ – 90%.</p> <p>3. Проект: Профессионал своего дела: «Педагоги-детям» -</p> <p>Совершенствование педагогической работы и профессионализма педагогов, через внедрение современных методов и технологий-100%</p> <p>-Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях 70%.</p> <p>-Повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования до 90%.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</p> | <p>- Повышение конкурентоспособности и имиджа МБДОУ. - Достижение высокого уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в деле обеспечения условий для полноценного психофизического развития ребенка в семье.</p> <p>- Повышение качества образовательного процесса.</p> <p>-Увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям).</p> <p>-Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.</p> <p>-Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов посредством эффективности использования разнообразных развивающих технологий в образовательном процессе</p> <p>-Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ в рамках реализуемых проектов.</p> |
| <p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p> | <p>Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>Ежегодно результаты реализации Программы оформляются в виде отчетов о результатах самообследования, с обязательным его размещением на официальном сайте МБДОУ.</p> <p>Результаты отчетов будут служить основанием для внесения корректировочных поправок в план реализации Программы. Итоги реализации Программы подводятся на заседании Родительского совета.</p> |

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

| | |
|--|---|
| Наименование кратко наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24» (МБДОУ «Детский сад № 24» с.Илькино) |
| Дата основания | 1991 год |
| Юридический адрес | 602131 с.Илькино ул.Школьная д.2 Меленковского муниципального округа |
| Телефон | 8(49247)2-16-50 |
| Адрес электронной почты | 24.dou@melenky.ru |
| Адрес официального сайта | https://t2817ag.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Учредитель | Управление образования администрации Меленковского муниципального округа |
| Выписка из реестра лицензий | От 18.12.2025г. |
| Режим работы МБДОУ | Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 10,5 часовое пребывание детей с 7:00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Для группы компенсирующей направленности 10 часовое пребывание с 7.00 до 17.00 |
| Устав | Утвержден приказом управления образования администрации Меленковского муниципального округа |
| Количество групп | 3 группы общеразвивающей направленности , 1 группа компенсирующей направленности |
| Уровень образования | Дошкольное |
| Форма обучения | Очная |
| Количество воспитанников по муниципальному заданию | |
| Краткая характеристика организационно- | Основной вид деятельности ДОУ – реализация образовательной программы дошкольного образования, |

| | |
|---|--|
| <p>педагогических условий</p> | <p>Образовательная деятельность осуществляется для воспитанников от 1 года до 7 лет. Здание МБДОУ кирпичное, двухэтажное.</p> <p>В Учреждении 5 групповых комнат (1 группы на 1 этаже, 4 – на 2 этаже), каждая группа оснащена отдельными спальнями, игровым помещением, раздевальной комнатой, туалетом. Все помещения эстетично оборудованы, оснащены согласно возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Оборудование в группах размещено с учетом гибкого зонирования и возможности трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.</p> <p>В ДОУ функционирует 4 группы из 5 возможных.</p> <p>В освободившихся группах организован спортивный зал</p> <p>В ДОУ также имеются кабинеты и другие помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал; - музыкальный зал; - методический кабинет; - пищеблок; - медицинский блок; - вспомогательные помещения. <p>Уличная инфраструктура ДОУ оснащена 4 игровыми площадками. Имеется спортивная площадка</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МБДОУ находится в центре населенного пункта Илькино, в непосредственной близости от учреждения расположены: ОУ «СОШ Илькино Библиотека, КДЦ Илькино, отделение Почты, ФАП, АО ПЗ Илькино</p> <p>Социальное окружение способствует установлению партнерских взаимоотношений с образовательными, культурными и социальными учреждениями: налажено тесное сотрудничество с Дворцом культуры с.Илькино , Храмом Иоанна Предчети с. Двойново ОУ СОШ</p> |
| <p>Краткая характеристика контингента воспитанников</p> | <p>Основной структурной единицей ДОУ являются группы общеразвивающей направленности. С учетом возрастных характеристик контингента воспитанников на 1 сентября каждого учебного года формируются группы по одновозрастному или разновозрастному принципу: группы для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет и для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.</p> |

Оценка качества кадрового состава ДОУ

В соответствии со штатным расписанием ДОУ штатные единицы представлены руководящими работниками (2 человека: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе), педагогическим и обслуживающим персоналом.

На период 01.12.2025 педагогический состав ДОУ укомплектован на 94%.

| Педагогические работники (количество) | Количество |
|--|------------|
| Воспитатели | 7 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Итого | 10 |
| Образование | |
| Высшее образование: из них педагогическое | 10 |
| Среднее профессиональное образование: из них педагогическое | 0 |
| Категория | |
| Высшая категория | 7 |
| Первая категория | 2 |
| Без категории | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 |
| Стаж работы | |
| От 0-3 лет | 0 |
| От 3 до 5 лет | 0 |
| От 5-10 лет | 2 |
| От 10-15 лет | 2 |
| От 15-20 лет | 4 |
| От 20 лет и более | 2 |
| Возрастной состав | |
| 20-25 лет | |
| 25-35 лет | 2 |
| 35-45 лет | 7 |
| 45-50 лет | 0 |
| 50-55 лет | 0 |
| 55 – 60 лет | 1 |
| 60 и выше | 0 |

Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реализуемые Программы | В учреждении реализуется образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24» (новая редакция), утверждена приказом заведующего от 28.07.2023 № 29 . (далее – образовательная программа) |
| Структура образовательной программы | <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. <p>В основе части, формируемой участниками образовательных отношений парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д. Маханева . Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом, духовном воспитании детей основанные на их приобщении к истокам русскому народной культуры. Часть Программы, формируемая участниками образовательного пространства ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО, в наибольшей степени соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.</p> |

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе, ДОУ укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В методическом кабинете и каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплекты. Происходит поэтапное обновление и пополнение методической базы за счет приобретения литературы.

Система управления; характеристика бюджета, материальной базы, инфраструктуры образовательного процесса

МБДОУ финансируется за счет средств бюджета. Дополнительно учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Заведующий МБДОУ является единоличным исполнительным органом учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции коллегиальных органов управления.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива; Общее родительское собрание; Педагогический совет.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Инфраструктура групповых помещений включает в себя следующие функциональные модули (центры):

| Центр | Оснащение |
|-----------------------------------|--|
| Центр двигательной активности | - пространство для осуществления физической активности; - специальное оборудование для физкультурного центра (корректирующие дорожки, разнообразные мячи, ленты, скакалки и др.) |
| Центр безопасности | -дидактические игры и пособия по безопасности жизнедеятельности детей; - макеты по ПДД |
| Центр игры | -пространство для организации сюжетно-ролевых игр. - игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; -предметы заместители |
| Центр сенсорики и конструирования | -разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, демонстрационных материалов |
| Центр познавательной деятельности | - дидактические игры и материалы; - обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); - развивающие игрушки; - демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Патриотический | тематические пособия для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) |
| Центр экспериментирования | -демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности; -материалы для экспериментальной деятельности |
| Речевой, книжный центр | книжный центр с набором разнообразных книг |
| центр театрализации и музицирования | -разнообразные виды театров; - демонстрационные музыкальные инструменты; - фонотека |
| центр уединения | пространство для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников |
| центр творчества | - пространство для организации творческой активности детей; -игры и материалы для организации творчества |

Оснащение кабинетов

| Название | Наличие |
|----------------------|--|
| Музыкальный зал | проектор с потолочным креплением; ноутбук; электронное пианино; магнитофон; разнообразный демонстрационный материал; фонотека; комплект театральных костюмов взрослый; костюмы для театрализованной деятельности; декорации; атрибуты для музыкальной деятельности; музыкальные инструменты |
| Физкультурный зал | спортивное оборудование; гимнастические снаряды; балансиры; мат гимнастический; мячи и мешочки для метания; мячи резиновые; мячи для спортивных игр; мягкие спортивные модули, скакалки, обручи |
| Методический кабинет | компьютер, ноутбук, принтер (2 шт.), ламинаторы, брошюратор; комплект методической литературы к программе; библиотека педагогической и методической литературы; материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами; демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми; иллюстрационный материал |

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Планирование деятельности ДООУ на период 2020-2025 гг. было представлено в Программе развития.

Система управленческих действий, заложенных в программу, охватила всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, администрацию.

Целью Программы 2020-2025 гг. была направлена на **обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества ДООУ.**

| Задачи Программы развития | Направления работы по проектам Программы развития | Результат |
|--|---|---|
| Проект «Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия» | | |
| Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в условиях единой социокультурной среды. | Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников. Выработать систему сотрудничества с родителями (законными представителями), способную содействовать качественному освоению образовательной программы дошкольного образования. Создавать условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания. | -По результатам проведенной НОКО- удовлетворенность условиями оказания услуг в ДООУ -92,9%. -Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей. -Внедрены и эффективно используются информационные технологии взаимодействия с семьями воспитанников |
| Слабые стороны | Недостаточная активность родителей в совместных мероприятиях с детьми, низкий процент посещения родительских собраний. | |
| Проект «Современный педагог» | | |

| | | |
|--|---|--|
| Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДОУ. | Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка. Содействовать развитию профессиональных качеств каждого педагога ДОУ. Совершенствовать личность педагога в процессе его | профессиональную переподготовку. -План курсовой подготовки педагогов выполнен на 100%. - Педагоги прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО. |
| | образовательной деятельности. | -Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО. |
| Слабые стороны | Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. Загруженность педагогов текущей работой. | |

Выводы: В результате проведенной работы, выявлены слабые стороны в реализации Программы:

1. Недостаточная активность родителей в совместных мероприятиях с детьми, низкий процент посещения родительских собраний.
2. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. Загруженность педагогов текущей работой.
3. Отсутствие единой модели образовательной и воспитательной среды в ДОУ по всем возрастным категориям, направленной на формирование основ гражданственности и патриотизма всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов ДОУ.

Выводы:

Проведенный анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для стабильного функционирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности. Внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОУ и инновационные технологии обучения.

Анализ слабых сторон актуального состояния развития МБДОУ позволил выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Повышение качества и доступности образования через обновление содержания образовательного процесса в свете новых тенденций развития дошкольного образования, в том числе создание условий для приобщения дошкольников к базовым ценностям российского народа, формированию духовно-нравственных, патриотических чувств у воспитанников.
2. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников.
3. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБДОУ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Концептуальной идеей развития МБДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Концепция Программы отражает новый этап в развитии МБДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации МБДОУ к изменениям образовательной политики Российской Федерации. Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трех аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой ее адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей и их заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- в педагогическом аспекте определяется переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах ДОУ;
- развитие и воспитание ребенка в ДОУ;
- сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам воспитания и образования детей;
- открытость учреждения.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, который в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности;
- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога (как желаемый результат)

Исходя из основных целей и направлений деятельности МБДОУ в будущем, учитывая требования ФГОС ДО, профстандарта «Педагог» к кадровым условиям, можно определить следующую модель педагога МБДОУ (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в Стандарте:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2)

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более

опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;

- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;

- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала Учреждения, родителей (законных представителей) и социума; - соответствует требованиям Кодекса педагогической этики.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат) Перспектива новой

модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию Образовательной программы;
- формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Стандарта;
- повышение уровня положительного имиджа МБДОУ путем улучшения качества образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Реализация концепции развития МБДОУ рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы: Предоставление качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности воспитанников, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение цели возможно в рамках реализации следующих **задач:**

1. Способствовать духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста и формированию социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе, путем поддержки идей обновления содержания, трансляции сложившегося опыта.
2. Обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повысить воспитательный потенциал семьи.
3. Повысить профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования развивающих технологий в образовательном процессе.

Планируемые результаты:

- Достижение высокого уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в деле обеспечения условий для полноценного психофизического развития ребенка в семье.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Увеличение количества психолого-педагогических услуг (психологопедагогическое консультирование) родителям (законным представителям).
- Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

- Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов посредством эффективности использования разнообразных развивающих технологий в образовательном процессе

- Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДООУ в рамках реализуемых проектов.

6. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ

1. Проект: «Наша Родина - Россия»

Цель: создание условий для приобщения дошкольников к базовым ценностям российского народа, историческим и национально-культурным традициям.

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников, через внедрение разнообразных форм и методов взаимодействия.

2. Содействие в воспитании духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России, ценностного отношения и любви к Родине, посредством разнообразных форм организации детской деятельности.

План реализации проекта

2. Проект: «Ответственное родительство»

Цель: обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Выбрать оптимальные средства и методы взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2. Приобщить родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повысить воспитательный потенциал семьи.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------------|---------------------------------|
| 1 этап - Организационно-подготовительный | | | |
| 1.1 | Анкетирование педагогов, с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями. | Ежегодно Май | Заведующий, старший воспитатель |

| | | | |
|-----|--|--------------------|---------------------------------|
| 1.2 | Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: -составление (корректировка) индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - обучение педагогов на курсах повышения квалификации. | Ежегодно 2026-2030 | Заведующий, старший воспитатель |
|-----|--|--------------------|---------------------------------|

2 этап - Практический

Организация и проведение методических мероприятий с педагогами МБДОУ

| | | | |
|-----|--|------|---|
| 2.1 | Деловая игра «Современный педагог» | 2026 | Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги |
| 2.2 | Семинар-практикум: «Тимбилдинг, как способ сплочения педагогического коллектива» | 2026 | Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги |
| 2.3 | Мастер-класс «Эффективные формы работы с детьми, направленные на индивидуализацию образовательной деятельности». | 2027 | Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 2.4 | Тренинг «Совершенствование коммуникативной компетенции педагогов, как условие создания психологически комфортной среды в дошкольной образовательной организации» | 2028 | Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги |
| 2.5 | Реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда» | 2029 | Старший воспитатель, педагоги |
| 2.6 | Круглый стол «Поддержка профессионального роста педагогов как средство формирования конкурентоспособного имиджа ДОО» | 2030 | Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги |
| 2.7 | Выставка-ярмарка «Педагогическая мастерская» | Ежегодно тематическая, согласно годового плана | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги |
| 2.8 | Организация работы творческих групп в МБДОУ | Ежегодно 2026-2030 | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| 2.9 | Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта, в том числе через мастер-классы, участие в выставках, методических объединениях и др. | Постоянно | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 2.10 | Развитие конкурсного движения педагогов: «Воспитатель года» и другие профессиональные конкурсы разного уровня. | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 2.11 | Проведение методических дней с использованием новых форм образовательной деятельности в МБДОУ | Ежегодно 2026-2030 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 2.12 | Проведение психологических тренингов и игр с педагогическими работниками | Ежегодно 2026-2030 | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 2.13 | Тематические круглые столы и дискуссии по решению практических задач. | 2027 | Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги |
| 2.14 | Семинары-практикумы по использованию педагогами в образовательном процессе современных технологий и методов: | 2028 | Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги |
| | -метод модерации; -коучинг; -метод кейсов | | |
| 2.15 | Применение полученных знаний и навыков в реальной образовательной среде. | Постоянно | Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги |
| Организация и проведение методических мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ | | | |
| 2.16 | Анкетирование по удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг педагога, 2026-2030 | Ежегодно Март старший воспитатель, | Заведующий, образовательных родители (законные представители) воспитанников |
| Организация детской деятельности | | | |
| 2.17 | Открытые мероприятия с детьми с демонстрацией разнообразных современных технологий и методик. | Ежегодно Апрель-май | Педагоги, родители (законные представители) воспитанников |
| 2.18 | Участие воспитанников в конкурсной деятельности разного уровня | Ежегодно | Старший воспитатель, педагоги |
| 3 этап-Обобщающий | | | |

| | | | |
|-----|---|-------------|---|
| 3.1 | Анализ реализации проекта «Профессионал своего дела: «Педагоги-детям» на Педагогическом совете МБДОУ | Март 2029 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 3.2 | Комплексный анализ качественных изменений в системе в МБДОУ. | Апрель 2029 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 3.3 | Поддержание положительного имиджа педагогов МБДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников. | Постоянно | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации Программы являются составляющие обозначенные выше проекты по трем направлениям. В каждом проекте заложена система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Проекты позволяют обновить направления деятельности, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические), содержание Образовательной программы и другие компоненты образовательной деятельности.

Методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы осуществляют рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Исполнителями Программы выступают все участники образовательного процесса.

Разработанная концепция Программы будет использована в качестве основы для постановки целей при разработке годовых планов.

Информирование коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников детского сада о ходе реализации Программы развития происходит на Педагогическом совете, Управляющем совете, Общем родительском собрании и учитывается при проведении самообследования МБДОУ «Детский сад №24». Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации

Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы разработчика Программы. Конкретизация тематики мероприятий, сроков проведения разрабатывается рабочими группами в рамках подготовительного этапа реализации Программы, и включаются в годовой план работы МБДОУ «Детский сад №24». Итоги реализации Программы подводятся на заседании Управляющего совета.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- включение интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

8. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышение конкурентоспособности и имиджа МБДОУ.
- Достижение высокого уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в деле обеспечения условий для полноценного психофизического развития ребенка в семье.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого педагогическое консультирование) родителям (законным представителям).
- Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.
- Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов посредством эффективности использования разнообразных развивающих технологий в образовательном процессе
- Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ в рамках реализуемых проектов.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МБДОУ в благоприятную среду для личностно ориентированного развития каждого ребенка.

ФИНАНСОВОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета и привлечения средств из внебюджетных источников.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (целевые индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, отражающие выполнение мероприятий Программы до 2030 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач реализации проектов образовательного учреждения.
2. Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителями (законными представителями) качеством предоставляемых МБДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (анкетирование).
4. Общий контроль выполнения Программы осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете МБДОУ.
5. Текущий контроль и координацию работы МБДОУ по Программе осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на Педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; – системно осуществляют контроль за образовательной деятельностью.

Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития

| Показатель эффективности образовательной деятельности | Единица измерения показателя | Исходное значение показателя | Динамика изменения показателя по годам | | | | | Значение Итогового показателя |
|---|------------------------------|------------------------------|--|------|------|------|------|-------------------------------|
| | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| Проект «Наша Родина-Россия» | | | | | | | | |
| Повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников, через внедрение разнообразных форм и методов взаимодействия | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | мониторинг/анкетирование |
| Воспитание нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России, ценностного отношения и любви к Родине, посредством разнообразных форм организации детской деятельности. | % | 63 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | диагностика |
| Проект: «Ответственное родительство» | | | | | | | | |
| Процент удовлетворенности родителей работой МБДОУ | % | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | анкетирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|-----|-------------|
| Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых в МБДОУ | % | 55 | 65 | 70 | 75 | 85 | 90 | мониторинг |
| Проект: Профессионал своего дела: «Педагоги-детям» | | | | | | | | |
| Совершенствование педагогической работы и профессионализма педагогов, через внедрение современных методов и технологий. | % | | | 95 | 97 | 98 | 100 | мониторинг |
| Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях. | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 70 | анализ |
| Повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования до 90%. | % | 64 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | диагностика |

9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №24», цели и задачи. Они, выполнимы, могут быть достигнуты и полностью либо частично (в силу объективных причин).

| Возможные риски | Пути преодоления |
|---|---|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности МБДОУ, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти. | Регулярный анализ нормативно - правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам |

| | |
|---|--|
| <p><i>Финансово-экономические риски</i> связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных и внебюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу развития, пересмотра целевых значений показателей.</p> | <p>Систематическая деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования.</p> |
| <p><i>Организационные риски</i> связанные с неэффективным решением вопросов, отставание от сроков</p> | <p>Своевременная координация согласованных действий участников реализации Программы.</p> |
| <p>реализации мероприятий в рамках Программы развития.</p> | |
| <p><i>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> связаны с недостаточностью развития профессиональных компетенций педагогических работников, возможной нестабильностью кадрового состава педагогического коллектива.</p> | <p>Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> |

